

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан**

МБОУ "Староутямышевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

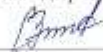
Руководитель МО



Минхаирова Р.Б.
Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

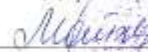
Зам. директора по УР



Сейтметова З.Р.
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шайхутдинова М.М.
Приказ №67
от «26» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родной (тат) язык »
для обучающихся русских групп 5-7 классов**

с. Старый Утямыш 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный Родной образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол №2 / 220 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН).
- 8) Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);
- 9) Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» от июля 1992 года №1560-ХП;
- 10) Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в рамках предметной области «Родной язык и языка Республики Татарстан в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» основана на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Целью изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

Задачи изучения учебного предмета:

□ приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;

□ создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;

□ развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;

□ формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умения по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки; – социокультурные знания и умения; – компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО образования учебный предмет «Родной язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

На уровне основного общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета

«Родной (татарский) язык», – 3 часа в неделю, что составляет по 6 учебных часа в 5–8 классах, 99 часов – в 9 классе.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения данного предмета.

Планируемые результаты **5 класс.**

Личностные результаты:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

Метапредметные результаты обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем; – умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационнокоммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе. **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалогпобуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик.

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи:

описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз. **в**

аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); – формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; – прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).
- в письме** умение:
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

6 класс

Личностные результаты обучения: через понятие родной земли, родины, через свою культуру воспитывать уважение к мировой культуре, формировать желание ее изучить;

формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самообразования;

ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;

умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты обучения **Познавательные результаты:**

- функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинноследственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, составлять алгоритм их решения;
- умение определять общие признаки для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации.

Регулятивные результаты:

- формирование в учебной службе таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями; - умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- умение выстраивать диалог с собеседником;
- формирование чувства общительности, чувствительности, эмпатии; - умение работать в парах и коллективе.

Результаты предметного обучения:

4 вида деятельности организуются на каждом уроке. **диалогическая**

речь:

- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации; - отказать, отклонить просьбу; - умение работать вместе. **монологическая речь:**
- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;
- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;
- умение продолжать, пересказывать текст;
- умение сообщать о различных событиях, новостях; - умение изображать персонажей.

Понимание на слух:

- полное или частичное понимание слов, предложений;
- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;
- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию, отвечать на вопросы. учиться:
- выразительное чтение;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста:
- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
- умение писать рассказы по конкретной теме;
- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.). **7 класс**

Личные результаты обучения:

- формирование у учащихся чувства уважения к народам, проживающих в многонациональном поселении, гражданского единства;
- через понятие родной земли, родины, через свою культуру воспитывать уважение к мировой культуре, формировать желание ее изучить;
- формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самообразования;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм. **Метапредметные результаты обучения**

Познавательные результаты:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, составлять алгоритм их решения;
- умение определять общие признаки. Для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для поиска соответствующей информации. **Регулятивные результаты:**
- формирование в учебной службе таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;

- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями; - умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе. **Коммуникативные результаты:**
- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- умение выстраивать диалог с собеседником;
- формирование чувства общительности, чувствительности, эмпатии; - умение работать в парах и коллективе. **Результаты предметного обучения**

4 вида деятельности организуются на каждом уроке.

диалогическая речь:

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;
- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации; - отказать, отклонить просьбу; - умение работать вместе. **монологическая речь:**

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение; - умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;
- умение продолжать, пересказывать текст;
- умение говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;
- умение сообщать о различных событиях, новостях; - умение изображать персонажей.

Понимание на слух:

- **полное или частичное понимание слов, предложений;**
- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;
- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;
- умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию. **чтение:**

- читать выразительно;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста; - владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;
- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста. **письмо:**
- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
- умение писать рассказы по конкретной теме;
- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.) ; - умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме; - умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его.

8 класс

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов:**

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
-доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
-владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
-умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
-умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
-умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
-компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) Диалогическая речь: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 8-10 реплик. Продолжительность диалога: 1–2 мин.

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 10-15 фраз. Продолжительность монолога: 1.5 мин.

в аудировании дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин. **в чтении** умение:

читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.). **в письме** умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

9 класс.

Личностные результаты обучения: -формирование у учащихся чувства уважения к народам, проживающих в многонациональном поселении, гражданского единства;
-через понятие родной земли, родины, через свою культуру воспитывать уважение к мировой культуре, формировать желание ее изучить;

-формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самообразования;

-ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;

-умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм. **Метапредметные результаты обучения**

На ступени основного образования татарский язык, как познавательное средство, служит развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий, необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.

Познавательные результаты:

- **психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;** - умение определять проблемы творческого и поискового характера, составлять алгоритм их решения;
- умение определять общие признаки Для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;

- умение использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для поиска соответствующей информации. **Регулятивные результаты:**

- формирование в учебной службе таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;

- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;

- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями; - умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе. **Коммуникативные результаты:**

Результаты предметного обучения 4 вида деятельности организуются на каждом уроке.
диалогическая речь:

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;
- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации; - отказать, отклонить просьбу; - умение работать вместе. **монологическая речь:**

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение; - умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;

- умение продолжать, пересказывать текст;
- умение говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;
 - умение сообщать о различных событиях, новостях; - умение изображать персонажей.
- **полное или частичное понимание слов, предложений;**
- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;
- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;
- умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;
- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста.
- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
- умение писать рассказы по конкретной теме;
- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.) ; - умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;
- умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его.

Основное содержание учебного предмета 5-9 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

- 1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
- 2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
- 3. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
- 4. Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
- 5. Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
- 6. Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
- 7. Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
- 8. Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
- 9. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения

Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, жәяү), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртәгә, бүген, жәен, кичен), места (анда, еракта, унга, сулга).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (бу, энә, теге, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (укый башлады, укып тора, укып бетерде); аналитические формы, выражающие желание (барасым килә), возможность/невозможность (бара алам, бара алмыйм).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән.

Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче. **Служебные части речи.**

Послелог: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.

Частицы: (-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: -гач/-гәч, -ганчы/-гәнче; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов кайда-шунда, каяшунда, кайдан-шуннан; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова шуның өчен; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога өчен; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов шуңа күрә, шул сәбәпле; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом са/-сә; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

5 класс

| Название раздела | Краткое содержание учебной программы | Количество часов |
|---------------------------------|---|------------------|
| Школьная жизнь. | Ученический труд, расписание занятий, работа на дому, участие на уроке. Учебные пособия, содержание их в порядке. | 30 |
| Я помогаю в домашних делах. | Домашние дела. Разделение труда. Советы. Мы работаем вместе. В магазине продуктов и одежды. Оценка труда человека. | 28 |
| Мои друзья, ровесники. | Самый близкий друг. Характерные черты, увлечения друга. Отдых вместе с друзьями. Внешний вид и внутренние качества сверстников. Правила общения со сверстниками. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. | 7 |
| Праздники. | Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения у стола. День рождения. Национальные блюда. | 2 |
| Природа и мы. Спорт и здоровье. | Предоставление информации о потомках, внешности, привычках наших четвероногих друзей | 1 |
| | Правила здоровья. Летние, зимние виды спорта. Спортивные соревнования в школе. Занятия спортом. У врача | 2 |
| | Барлыгы: | 70 |

Лингвистические знания и навыки Лингвистические

образовательные навыки.

Общие слова для татарского и русского языков. Единицы этикета татарской речи.

Имя . Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение имен по падежам.

Категория принадлежности имен. Порядок присоединения окончаний к именам существительным.

Имя прилагательное. Степени прилагательных.

Повелительное наклонение. Спряжение глагола повелительного наклонения. Единственное и множественное числа. Положительная и отрицательная формы.

Глагол. Спряжение глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени изъявительного наклонения. Положительная и отрицательная формы.

Инфинитив. Инфинитив+ модальные слова (нужно, должно, хорошо и т.д.)

Имя числительное. Количественные, порядковые числительные. Существительное+ числительное.

Сколько часов? Сколько часов?

Союзы.

Вводные слова.

Предлог и предложные слова.

Утвердительные и отрицательные предложения.

6 нчы сыйныф

| Название раздела | Краткое содержание учебной программы | Количество часов |
|-----------------------------|---|------------------|
| Школьная жизнь. | Ученический труд, расписание уроков, домашняя работа, участие на уроке. Учебные пособия, содержание их в порядке. Секреты хорошей учебы. Мир книг. В библиотеке. Повысить свои знания. Проблема образования и поиска места в жизни. | 16 |
| Я помогаю в домашних делах. | Участие в домашних делах. Разделение труда. Советы. Похвала за хорошую работу. Мы работаем вместе. Поддержка родителей, взрослых. В магазине продуктов и одежды. Оценка труда человека. | 14 |
| Мои друзья, ровесники. | Самый близкий друг. Характерные черты, увлечения друга. Отдых вместе с друзьями. Секреты дружбы. Внешний вид и внутренние качества сверстников. Правила общения со сверстниками. | 12 |
| Родная земля Татарстан. | Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Столица Татарстана - Казань. Достопримечательности. Выдающиеся представители татарского искусства. | 9 |
| Природа и мы. | Природа Татарстана. Времена года. Проблемы охраны природы. Мир растений, птиц. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие друзья. | 5 |
| Спорт и здоровье. | Правила здоровья. Летние, зимние виды спорта. Спортивные соревнования в школе. Занятия спортом. Врач. Светофор-мой друг. | 14 |
| | Всего: | 70 |

Лингвистические знания и навыки

Общие слова для татарского и русского языков. Синонимы. Антонимы. Словообразовательные аффиксы. Образование имен существительных. Заимствования Имена. Категория принадлежности. Конструкция Тукайның+китабы. Имя прилагательное. Производные прилагательные.

Наречия.

Местоимения.

Глагол. Спряжение глаголов настоящего, будущего, прошедшего времен изъявительного наклонения. Положительная и отрицательная формы.

Инфинитив. Инфинитив+ ярата,тели.

Повелительное наклонение.

Желательное наклонение. Форма I лица единственного и множественного чисел. Употребление в речи глаголов желательного наклонения. Повелительное наклонение.

Послелог и послеложные слова. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями. Употребление послеложных слов для составления предложений.

Частицы. Правильное написание и произношение частиц.

Предложения, содержащие повеления и просьбу.

7 нче сыйныф

| Название раздела | Краткое содержание учебной программы | Количество часов |
|-------------------------|---|------------------|
| Школьная жизнь | Ученический труд, расписание занятий, работа домашняя работа, участие на уроке. Учебные пособия, содержание их в порядке. Секреты хорошей учебы. Мир книг. В библиотеке. Повысить свои знания. Проблема образования и поиска места в жизни. | 28 |
| Отдых. | Свободное время: полезно, бесполезно проводить. Компьютерная зависимость. Различные способы виртуального общения. Любимое занятие. Выходные дни. Фильм, где представлены места отдыха (кино, театр, парк, кафе и др.), герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествие. | 26 |
| Взрослые и мы. | Взаимоотношения взрослых и младших в семье. Чествование пожилых людей. Просить разрешения. | 9 |
| Родная земля Татарстан. | Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Столица Татарстана - Казань. Достопримечательности. Выдающиеся представители татарского искусства. Вклад Татарстана в победу в Великой Отечественной войне. | 7 |
| | Всего: | 70 |

Лингвистические знания и навыки

Этикет татарской речи. Словообразовательные аффиксы. Синонимы. Омонимы. Вводные слова. Клише (обращения, выразить желание, делать предложение, отвергнуть, просить прощения,

соглашаться, не соглашаться, выражение удовлетворения или неудовлетворения, быть благодарным и выразить уважение).

Порядок присоединения аффиксов к именам существительным.

Глагол. Спряжение глаголов настоящего, будущего, прошедшего времен изъявительного наклонения.

Инфинитив. Инфинитив+ ярата,тели).

Повелительное наклонение. Отрицательная форма глаголов повелительного наклонения.

Особенности расстановки ударения.

Желательное наклонение.

Наречие. Наречия образа действия, меры и степени, обстоятельственные.

Причастие.

Имя действия. Употребление положительной и отрицательной форм.

Повелительное наклонение.

Местоимения: личные, указательные, притяжательные, отрицательные, вопросительные, определительные, неопределительные.

Предлог.

Частицы. Правильное написание и произношение частиц.

Союзы. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Порядок слов в предложении. Простое глагольное сказуемое, именное сказуемое, составное глагольное сказуемое.

Предложения с однородными членами.

Тире между подлежащим и сказуемым.

8 нче сыйныф

| Название раздела | Краткое содержание учебной программы | Количество часов |
|------------------------|---|------------------|
| Школьная жизнь. | Ученический труд, расписание занятий, работа на дому, участие на уроке. Учебные пособия, содержание их в порядке. Секреты хорошей учебы. Интернет. Мир книг. В библиотеке. Повысить свои знания. Проблема образования и поиска места в жизни | 20 |
| Мои друзья, ровесники. | Самый близкий друг. Настоящая дружба. Характерные черты, увлечения друга. Отдых вместе с друзьями. Секреты дружбы. Внешний вид и внутренние качества сверстников. Правила общения со сверстниками. Обман, обман в отношениях подростков. Участие подростков в полезном труде. | 18 |
| Природа и мы. | Природа Татарстана. Времена года. Проблемы охраны природы, экологии. Мир растений, птиц. Наши четвероногие друзья. | 9 |
| Родная земля Татарстан | Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Столица Татарстана - Казань. Достопримечательности. Выдающиеся представители татарского искусства. | 23 |
| | В сего: | 70 |

Лингвистические знания и навыки

Имена. Склонение имен по падежам. Категория принадлежности. Конструкция Тукайның+китабы. Имя прилагательное. Степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное.

Глагол. Спряжение глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени изъявительного наклонения. Положительная и отрицательная формы.

Инфинитив. Инфинитив+ ярата,тели.

Аналитические глаголы. Глаголы, выражающие начало процесса, продолжение, конец, желание. Деепричастие. Повелительное наклонение. Отрицательная форма глаголов повелительного наклонения. Имя действия. Частицы.

Послелог и послеложные слова. Употребление послелогов и послеложных слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым .

9 нчы сыйныф

| Название раздела | Краткое содержание учебной программы | Количество часов |
|-------------------------|--|------------------|
| Родная земля Татарстан. | Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Население Татарстана. Столица Татарстана - Казань. Достопримечательности. Проживание в городе и селе. Транспорт. Достижения республики. Культура и искусство татарского народа. Выдающиеся представители татарского искусства. Вклад Татарстана в победу в Великой Отечественной войне. | 42 |
| Выбор профессии | Проблема выбора профессии. Спрос на рынке труда. Трудоустройство подростков. Колледжи, техникумы, где ты живешь, профессии, которые в них готовятся. | 18 |
| Спорт здоровье и | Правила здоровья. Летние, зимние виды спорта. Спорт и отдых. Любимый вид спорта. Известные татарские спортсмены. Международный спорт. Современные спортивные здания. Спортивные соревнования в школе. Занятия спортом. Вредные привычки. У врача. | 8 |
| | Всего: | 68 |

Лингвистические знания и навыки

Клише (соглашение, не соглашение, отрицание, предложение).

Словообразование. Парные, сложные, составные слова.

Имя существительное.

Имя прилагательное. Степени прилагательных. Производные прилагательные.

Глагол. Спряжение глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени изъявительного наклонения. Положительная и отрицательная формы.

Инфинитив.

Деепричастие.

Повелительное наклонение. Отрицательная форма глаголов повелительного наклонения.

Имя действия.

Частицы. Союзы.

Разновидности предложения: повествовательное, вопросительное, повелительное.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое глагольное сказуемое, именное сказуемое, составное глагольное сказуемое.

Сложносочиненные предложения.

Аналитические и синтетические сложноподчиненные предложения. Предложения с однородными членами предложения.

Программа по родному (татарскому) языку основана на использовании УМК:

| Класс | Авторы учебников | Издательство |
|-------|---|-------------------|
| 5 | Хайдарова Р.З., ахметзнова Г.М. Татарский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык), 2017 | “Татармультфильм” |
| 8 | Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык), 2015. | “Татармультфильм” |
| 9 | Р.З.Хайдэрова, Г.И.Ибраһимова; Р.Л.Малафеева Татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык), 2016. | “Татармультфильм” |

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Методические пособия

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күнелле татар теле/ Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.

2. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как Родной язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.

3. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как Родной язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф. **Методические пособия**

4. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.

5. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.

6. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшिक. Давайте говорить потатарски. – Казань, 2015.

7. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // "Фән һәм мәктәп" / "Наука и школа", № 2, 2000.

8. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно- воспитательного процесса. // "Мәгариф", № 9-10, 2005.

9. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков

Республики Татарстан: сборник научных статей – ru / Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/>

10. УМК «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele> - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; <http://tatarschool.ru/media> - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»

11. УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>

12. Учим татарский с Ак буре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/c-artoons/animacionnyi-serial-ak-bure>

13. Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>

14. Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org>

15. Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>

16. Шаян Т. В // URL: <https://shayantv.ru/>

17. Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/>

18. Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» / / URL:
<http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--plai/>

Тематическое планирование по предмету “Родной (татарский) язык” в 5 классе

| № п/п | Тема урока / Дәрес темасы | Кол-во часов / Сәг. саны | По плану / План буенча | По факту / Факт буенча |
|----------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Школьная жизнь – 17 часов | | | | |
| 1. | Учеба, расписание уроков. Общие слова для татарского и русского языков. | 1 | | |
| 2. | Домашнее задание. Собственные и нарицательные имена. | 1 | | |
| 3. | Участие на уроке. Склонение имен по падежам. Вспомнить название учебных принадлежностей, назвать их имена, сказать наличие, попросить себе, предложить другу. | 1 | | |
| 4. | Учебные принадлежности. Категория принадлежности имен существительных. | 1 | | |
| 5. | О начале нового учебного года, о подготовке к нему, о школе. Использование категории принадлежности имен существительных. | 1 | | |
| 6. | Входная контрольная работа за 4 класс. | 1 | | |
| 7. | Работа над ошибками. Содержание в порядке учебных принадлежностей. Использование имен существительных. | 1 | | |
| 8. | О празднике, о дне. Основная степень у прилагательных. Заявить о согласии или несогласии. | 1 | | |
| 9. | Расписание уроков. Использование существительных с окончанием принадлежности. | 1 | | |
| 10. | В школе. Использование существительных с окончанием принадлежности в речи. Получение необходимой информации от одноклассника. | 1 | | |
| 11. | Чтение книг. Использование в диалогической речи существительных во множественном числе с окончанием принадлежности. | 1 | | |
| 12. | Учебные принадлежности. Использование в речи существительных во множественном числе с окончанием принадлежности. | 1 | | |
| 13. | Повторение лексики на тему "Школа". Изменение по лицам и числам (II и III лица единственного и множественного числа) глаголов повелительного наклонения. | 1 | | |
| 14. | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 15. | Работа над ошибками. Отрицательная форма повелительного наклонения. Умение распознавать и | 1 | | |
| | использовать лексические единицы, относящиеся к тематике общения. Словарный диктант. | | | |
| 16. | Класс. Повелительное наклонение в диалогической и монологической речи. Единицы этикета татарской речи. Просить помочь себе в домашних делах. | 1 | | |
| 17. | Выполнение домашнего задания. Использование глаголов настоящего времени в положительной и отрицательной формах. | 1 | | |
| Школьная жизнь – 13 часов “Я – дома помощник” – 1 час | | | | |
| 18. | Лексико - грамматический материал по стихотворению ”Книга”. Образование имен. Умение говорить о прочитанной книге. | 1 | | |
| 19. | Секреты хорошей учебы. Использование в монологической речи глаголов определенного прошедшего времени. | 1 | | |
| 20. | "Почему у Олега нет настроения?" Изучение лексико - грамматического материала, введение в речь. | 1 | | |
| 21. | Работа по тексту "Почему у Олега нет настроения?" Правильное использование вопросительных частиц в письме . | 1 | | |
| 22. | Самостоятельная работа. Глаголы настоящего и будущего времени. | 1 | | |
| 23. | Учебные принадлежности. Введение в речь количественных и порядковых числительных. | 1 | | |
| 24. | Учебные принадлежности. Использование числительного + имени существительного. Словарный диктант. | 1 | | |
| 25. | Повторение темы "В школе". Использование изученного лексико - грамматического материала, умение говорить о том, какую оценку получить. | 1 | | |
| 26. | Мои одноклассники. Спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Конструкция сколько часов? и применение конструкции. | 1 | | |
| 27. | Учащиеся школы. Употребление союзов потому что, но. | 1 | | |
| 28. | Контрольная работа за I полугодие по теме “Школьная жизнь” | 1 | | |
| 29. | Работа над ошибками. "Школьная жизнь". Составление вопросов по теме, умение отвечать на вопросы. | 1 | | |
| 30. | В школе. Глаголы определенного прошедшего времени на -ды,-де ,-ты,-те. | 1 | | |
| Я - помощник дома" – 1 час | | | | |
| 31. | Лексический материал на тему “Я - помощник дома”. Использование глаголов настоящего и будущего времени. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | “Я – дома помощник” – 22 часа. | | | |
| 32. | Повторение лексико - грамматического материала на тему ”Я - помощник”. Определенное (известное) прошедшее время глагола изъявительного наклонения | 1 | | |
| 33. | Рассказ на тему “Домашние дела”. Использование числительных. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | Рассказывать о домашнем труде, используя различные виды времен глаголов. | | | |
| 34. | Лексико - грамматический материал по теме ”Мой утренний режим”. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам и числам. | 1 | | |
| 35. | Мы работаем вместе. Умение правильно использовать глаголов настоящего и прошедшего времени. | 1 | | |
| 36. | Работа над проектом. ”Я – помощник дома”. Умение выражать свои мысли в письменной, устной форме по волнующей вас проблеме. | 1 | | |
| 37. | Утренний режим Ильнура и Расима. Разговор о режиме, используя глаголов прошедшего времени в положительной и отрицательной формах. | 1 | | |
| 38. | Работа над рассказами Ильнура и Расима. Умение рассказывать от имени первого лица. Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 | | |
| 39. | Мальчики какие помощники? Использование вводных слов в речи, умение высказывать свое мнение. | 1 | | |
| 40. | Сравнительная характеристика Ильнура и Расима. Использование вводных слов, союза потому что | 1 | | |
| 41. | Создание монолога на тему “Мы помогаем маме”. Умение оценивать человека по домашнему труду. | 1 | | |
| 42. | Помощь маме. Инфинитив + использование модальных слов (нужно, не нужно, нельзя, хочу) в речи. Умение советовать работать. | 1 | | |
| 43. | Лейла и Наиль. Как хвалить? Использование слов похвалы в речи. Похвала и оценка за хорошую работу. Оценка на Лейлу и Наиля. Оценить, используя прилагательных и союзов. | 1 | | |
| 44. | Лексико - грамматический материал рассказа “Расим”. Употребление в речи словосочетаний со словами завтрак, ужин, обед. | 1 | | |
| 45. | Разговор об ошибке Расима. Оценка Расиму. Умение поручать дело, выражать недовольство. | 1 | | |
| 46. | Помощь маме. Использование инфинитива в речи. | 1 | | |
| 47. | Использование в речи предлог очень. Словарный диктант. | 1 | | |
| 48. | Лексико - грамматический материал из рассказа Ю. Ермолаевой “два пирога”. Знать, для кого предмет. | 1 | | |
| 49. | Мы работаем вместе. Рассказ Ю. Ермолаева “Два пирога”. Умение поддерживать диалог, умение просить о помощи, составление диалога. | 1 | | |
| 50. | Помощь. Работать над лексико - грамматическими упражнениями по теме. Высказывать свое | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | мнение, используя вводные слова. | | | |
| 51. | Инсценировка рассказа Ю. Ермолаева “Два пирога”. Умение говорить как помогаешь, умение выполнять роль. | 1 | | |
| 52. | Лексико - грамматический материал сказки “Курица,мышь и куропатка”. Использование в речи глаголов настоящего неопределенного времени. Умение рассказывать о выпечке хлеба. | 1 | | |
| 53. | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | | |
| ”Я – помощник дома” – 5 часов. | | | | |
| Мои друзья и сверстники – 7 часов. | | | | |
| Праздники – 2 часа. | | | | |
| Природа и мы – 1 час. | | | | |
| 54. | Чтение сказки “Курица,мышь и куропатка”. Работа над текстом. | 1 | | |
| 55. | Мы рассказываем сказки. Ответы на вопросы. Содержание сказки. | 1 | | |
| 56. | Разговор на тему “Как печется хлеб?” Рассказать содержание сказки. | 1 | | |
| 57. | Хорошие дела. Характеристика героям, похвала за добрые дела. Умение правильно использовать глаголов неопределенного прошедшего времени на -ган-гэн, -кан-кэн. | 1 | | |
| 58. | Повторение темы “Я – помощник дома”. Умение говорить по предложенным темам в соответствующей последовательности; умение сообщать о различных событиях, новостях. | 1 | | |
| Мои друзья, ровесники-7 часов | | | | |
| 59. | Лексико - грамматический материал по теме “Друзья”. Категория принадлежности имен существительных. Порядок присоединения окончаний к именам существительным. | 1 | | |
| 60. | Самый близкий друг. Его внешность, черты характера. Использование степеней прилагательных в речи. Словарный диктант. | 1 | | |
| 61. | Сверстник. Приказ и просьба. Мы разговариваем красиво. | 1 | | |
| 62. | Увлечения моего друга. Формы повелительного наклонения. | 1 | | |
| 63. | Правила общения с друзьями. Этикет телефонного разговора. | 1 | | |
| Праздники – 2 часа. | | | | |
| 64. | День рождения, любимые блюда. Национальные блюда.В гостях. Диалог, составление монолога. | 1 | | |
| 65. | В гостях. Поздравление с праздником. Правила поведения у стола. Использование послеложных слов (рядом, над, под). | 1 | | |
| Природа и мы – 1 час. | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|----------|--|--|
| 66. | Поговорим о наших четвероногих и крылатых друзьях, об их привычках. Умение говорить о собаке или кошке, знать породу, привычки. Спорт. Беседа с врачом. Перечисление частей тела. “Какой вид спорта я люблю?” Назвать любимые летние и зимние виды спорта. Составление диалога. | | | |
| Спорт и здоровье - 2 часа | | | | |
| 67. | Промежуточная работа за 5 класс. | 1 | | |
| 68. | Работа над ошибками. Повторение изученного. | 1 | | |

Тематическое планирование в 6 классе

| № | Дәреснең темасы | Үткәрү вакыты | | |
|---|--|---------------|------|------|
| | | Кол-во часов | план | факт |
| Белем һәм хезмәт. (8 сәг) Знание и труд (8час) | | | | |
| 1. | “Первое сентября”. Изменение существительных по падежам.“Беренче сентябрь” Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 | | |
| 2. | РР. “Мой первый учитель” БСҮ. “Минем беренче укытучым” | 1 | | |
| 3. | Категория принадлежности у существительных. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше:-ы,е; -сы,-се формаларын сөйләмдә куллану. | 1 | | |
| 4. | Диалог “В школьной библиотеке”Д/с “Мәктәп китапханәсендә” | 1 | | |
| 5 | Составные, парные, сложные имена существительные. Тезмә, парлы, кушма исемнәр. | 1 | | |
| 6. | Вводные слова. Кереш сүзләр. | 1 | | |
| 7 | Синонимы и антонимы. Синонимнар һәм антонимнар. | 1 | | |
| 8. | Выполнение упражнений на повторение.Лексик-грамматик материалны кабатлауга күнегүләр эшләү. | 1 | | |
| 2. Здоровье- большое богатство. Сәламәтлек -зур байлык. (8 сәг) | | | | |
| 9. | Новая лексика. “Здоровье- большое богатство”. Новая лексика. “Сәламәтлек – зур байлык”. | 1 | | |
| 10 | Предлоги. Бәйлекләр, бәйлек сүзләр. Сәбәпле, аркасында , күрә бәйлек сүзләре. | 1 | | |
| 11 | Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных. Сыйфат. Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 12 | Употребление предлогов в речи. Бәйләкләрне сөйләмдә куллану. Күнегүләр эшләү. | 1 | | |
| 13 | Условное наклонение глагола. РР “Надо беречь глаза”. Шарт фигыль формасын сөйләмдә куллану. БСҮ. “Күзләрне сакларга кирәк” | 1 | | |
| 14 | Условное наклонение глагола. РР “Если хочешь быть здоров”. Шарт фигыль формасын сөйләмдә куллану. БСҮ. “Сәламәт булырга теләсәң” | | | |
| 15 | РР “Я Люблю Спорт” БСҮ. “Мин спорт яратам” | 1 | | |
| 16 | КР “Здоровье- большое богатство” “Сәламәтлек – зур байлык” темасы буенча контроль эш. | 1 | | |
| 3.Туганлык мөнәсәбәтләре. (8 сәг.) Родственные отношения (8час) | | | | |
| 17 | Слова, обозначающие родственные отношения. Туганлык мөнәсәбәтләрен белдергән сүзләр, аларны сөйләмдә дәрәс куллану. | 1 | | |
| 18 | РР “Наша семья”. Туганлык мөнәсәбәтләрен белдерүче сүзләр. БСҮ “Безнең гаилә” | 1 | | |
| 19 | РР “Мой родной дом”. БСҮ. “Туган йортым” | 1 | | |
| 20 | РР “Моя бабушка” БСҮ. “Минем әбием” | 1 | | |
| 21 | Глаголы повелительного наклонения.Берек фигыль формаларын сөйләмдә куллану. | 1 | | |
| 22 | Имя числительн. Количественные и порядковые. Саннар. Микъдар саны.Тәртип саны. | 1 | | |
| 23 | Собирательные, разделительные и приблизительные числительн. Жыно саны. Бүлем саны. Чама саны. | 1 | | |
| 24 | Выполнение упражнений на повторение темы. Лексик-грамматик материалны кабатлауга күнегүләр эшләү. | 1 | | |
| 4.Кешенең рухи дөньясы (8 сәг.)/ Духовный мир человека (8час) | | | | |
| 25 | Предлоги требующие иминит. и родит. падежей.Баш һәм иялек килешләрен таләп итүче бәйләкләр: <i>белән, өчен, кебек, турында.</i> Аларны сөйләмдә дәрәс куллану. | 1 | | |
| 26 | РР “Музей Мусы Джалиля в Казани”. БСҮ “Казанда Муса Җәлил музейе” | 1 | | |
| 27 | Предлоги требующ.направит. и исходн. падежей. “Театры Казани”.Юнәлеш һәм чыгыш килешен таләп итүче бәйләкләр: кадәр, чаклы, хәтле.”Казан театрлары”. | 1 | | |
| 28 | Отрицательные и неопределенные местоимения. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Юклык, билгесезлек алмашлыклары. | | | |
| 29 | РР “Татарский Цирк” БСҮ. “Татар циркы” | 1 | | |
| 30 | Вопросительные местоимения РР “Правила поведения” Сорау алмашлыклары. БСҮ “Үз үзеңне тоту кагыйдәләре” | 1 | | |
| 31 | Прямая речь. РР “День рождения татарского театра”. Туры сөйләм. БСҮ. “Татар театры туган көн”. | 1 | | |
| 32 | КР “Духовный мир человека” “Кешенең рухи дөньясы” темасы буенча контроль эш. | 1 | | |
| 5. Табигать – безнең йортыбыз. (9 с.) Природа – наш дом (9 час) | | | | |
| 33 | РР “Летняя природа”. Антонимы и синонимы. БСҮ. “Жәйге табигать” Антонимнар, синонимнар. | 1 | | |
| 34 | РР “Природа Татарстана” БСҮ. “Татарстанның табигате”. | 1 | | |
| 35 | Повторение лексики на тему птиц и животных. Кошлар һәм хайваннар темасына лексиканы кабатлау. | 1 | | |
| 36 | РР” Птицы и животные. живущие в наших краях”. БСҮ “Туган ягыбызда яшәүче кошлар һәм хайваннар” | 1 | | |
| 37 | РР “Времена года” БСҮ. “Ел фасыллары”. | 1 | | |
| 38 | Главные и второстепенные члены предлож. Дополнение. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Тәмамлык. | 1 | | |
| 39 | РР “Певчие птицы”. БСҮ “Жырчы кошлар” | 1 | | |
| 40 | РР “Надо охранять природу”. БСҮ. “Табигатьне сакларга кирәк!” | 1 | | |
| 41 | Выполнение контрольных упражнений на повторение лексико-грамматич. темы. Лексик-грамматик материалны кабатлауга контроль күнегүләр эшләү. | 1 | | |
| 6. Бакча эшләре. (7 сәг) Садовые работы (7 час) | | | | |
| 42 | Усвоение новой лексики по теме. Тема буенча яңа лексиканы үзләштерү. | 1 | | |
| 43 | РР “В весеннем саду”. БСҮ “Язгы бакчада” | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 44 | Диалогическая речь “Садовые работы”. “Бакча эшләрә” Диалогик сөйләм. | 1 | | |
| 45 | РР “Что растет в саду?” БСҮ “Бакчада нәрсәләр үсә?” | 1 | | |
| 46 | РР “В осеннем саду” БСҮ “Көзгә бакчада” | 1 | | |
| 47 | Выполнение упражнений на повторение лексико-грамматич. темы. Лексик-грамматик материалны кабатлауга күнегүләр эшләү. | 1 | | |
| 48 | Письменная работа по теме “Садовые работы”. “Бакча эшләрә” темасы буенча язма эш. | 1 | | |
| 7.Авыл тормышы. (6 сәг.) Сельская жизнь. | | | | |
| 49 | Новая лексика. РР “Сколько лет хлебу” Тема буенча яңа лексиканы үзләштерү. БСҮ Икмәккә ничә яшь? | 1 | | |
| 50 | РР “Жизнь в селе” БСҮ “Авыл тормышы” Рәсем буенча хикәя төзеп сөйләү. | 1 | | |
| 51 | РР “Наши родственники живут в деревне” БСҮ “Туганнарыбыз авылда яши” | 1 | | |
| 52 | РР “Осенние ярморки” БСҮ “Базарда көзгә ярминкәләр” | 1 | | |
| 53 | РР “Я был в деревне” БСҮ. “Мин авылда булдым” | 1 | | |
| 54 | Выполнение контрольных упражнений на повторение. Теманы кабатлауга контроль күнегүләр эшләү. | 1 | | |
| 8. Татарстан Республикасы / Республика Татарстан (8час) | | | | |
| 55 | Новая лексика по теме. Тема буенча яңа лексиканы үзләштерү. | 1 | | |
| 56 | РР “Татарстан- многонациональная республика” БСҮ “Татарстан күпмилләтле республика” | 1 | | |
| 57 | РР “Казань-столица Татарстана” БСҮ. “Казан – Татарстан. башкаласы”. Күнегүләр эшләү. | 1 | | |
| 58 | Государственные символы Татарстана./ Татарстанның дәүләт символлары. Жөмлеләр төзүгә күнегүләр. | 1 | | |
| 59 | Историческ. и памятные места Татарстана. Минарет Сююмбике. Казанның тарихи һәм истәлекле урыннары. Сөембикә манарасы | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 60 | РР “Города Татарстана” БСҮ “Таарстан шәһәрләре” | 1 | | |
| 61 | “Казан- город великих личностей” “Казан – бөөк шәхесләр шәһәре”. | 1 | | |
| 62 | РР “Казанский университет” БСҮ.”Казан университеты” | 1 | | |
| 63 | Падежи.”Ш.Марджани- известный просветитель”. Килешләр. Ш Мәржәни – күренекле мәгърифәтче. | 1 | | |
| 64 | РР “Каям Насыири- великий просветитель” БСҮ.”Каям Насыири –бөөк мәгърифәтче” | 1 | | |
| 65 | РР “Муса Джалиль- известный татарский поэт” БСҮ “Муса Жәлил- күренекле татар шагыйре” | 1 | | |
| 66 | РР. “Знаменитый татарский писатель-Галимжан Ибрагимов” БСҮ “Атаклы татар язучысы Галимжан Ибраһимов” | 1 | | |
| 67 | РР “Мой друг” БСҮ “Минем дустым” | 1 | | |
| 68 | РР “Рустам Яхин –известный татарский композитор.” БСҮ “Рөстәм Яхин – күренекле татар композиторы”. | 1 | | |
| 69 | Итоговая контрольная работа. Йомгаклау контроль эше. | 1 | | |
| 70 | Обобщающий урок.Йомгаклау дәресе | 1 | | |

Тематическое планирование в 7 классе

| № п/п | Тема урока / Дәрес темасы | Кол-во часов | По плану | По факту |
|------------------------------|---|-----------------|-------------|-------------|
| <i>Белем һәм тормыш (21)</i> | | | | |
| 1 | “Яна уку елы”темасы буенча лексик –грамматик материал | 1 | | |
| 2 | Сыйфатлар ясалышы. | 1 | | |
| 3 | “Минем жәйге ялым.” | 1 | | |
| 4 | Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигурасы. | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| 5 | Хэл фигыль. | 1 | | |
| 6 | Хэл фигыльнѳ 4 тѳре. | 1 | | |
| 7 | “Мѳктѳптѳ беренче кѳн” “Белем хѳм тормыш темасы”буенча сѳзлек диктанты. | 1 | | |
| 8 | Хэл фигыль формалары. | 1 | | |
| 9 | “Без киѳѳшлѳр бирѳбез. | 1 | | |
| 10 | Кереш контроль эш. | 1 | | |
| 11 | Хаталар ѳстендѳ эш.Боерык фигыльнѳ зат-сан белѳн тѳрлѳнеше. | 1 | | |
| 12. | “Без бергѳ дѳрес эзерлибез” | 1 | | |
| 13 | “Без китапханѳгѳ йѳрибез.” | 1 | | |
| 14 | Рѳвеш тѳркемчѳлѳре. | 1 | | |
| 15 | “Без китаплар укыйбыз.” | 1 | | |
| 16 | Сѳбѳп белдерѳ формасы. | | | |
| 17 | Исемнѳргѳ кушымчалар ялгану тѳртибе. | 1 | | |
| 18 | “Кѳндѳлек- документ,кѳндѳлек-синеѳ кѳзгѳн”темасы буенча лексик-грамматик материал. | | | |
| 19 | “Безнѳ кѳндѳлеклѳребез.” | 1 | | |
| 20 | “Инфинитив +кирѳк”тѳзелмѳсе | 1 | | |
| 21 | “Белем хѳм тормыш”темасы буенча мѳстѳкыйль эш | 1 | | |
| Без бергѳ ял итѳбез(19) | | | | |
| 22 | Сыйфат фигыльнѳ заман формалары. | 1 | | |
| 23 | Сыйфат фигыльнѳ сѳйлѳмдѳ кулланылышы. | 1 | | |
| 24 | Жѳмлѳнѳ баш кисѳклѳре. | 1 | | |
| 25 | “Буш вакыт” темасына караган лексик-грамматик материал. | 1 | | |
| 26 | Ия белѳн хѳбѳр арасында сызык. | 1 | | |
| 27 | “Буш вакыт-ул нинди вакыт?” | 1 | | |
| 28 | “Минем буш вакытым булса....” | 1 | | |
| 29 | Тѳркѳгѳч сѳз тѳркеме. | 1 | | |
| 30 | “Минем буш вакытым”. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| 31 | Исем фигылнең барлык,юклык формасы. | 1 | | |
| 32 | Кереш сүзләр. | 1 | | |
| 33 | Файдалы,файдасыз үткөрелгән буш вакыт. | 1 | | |
| 34 | “Ялгыш адым” шигырендәге лексик-грамматик материал.”Без бергә ял итәбез”темасы буенча сүзлек диктанты. | 1 | | |
| 35 | “Нәрсә ул егетлек?”проблемасы буенча лексик-грамматик материал. | 1 | | |
| 36 | Бездәге үрнәк сыйфатлар. | 1 | | |
| 37 | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 | | |
| 38 | “Безнең йортның подъезды. | 1 | | |
| 39 | Без хикәя язабыз. | 1 | | |
| 40 | “Без бергә ял итәбез”темасы буенча контроль эш. | 1 | | |
| 41 | Хаталар өстендә эш. Жөмләнең иярчен кисәге-аергыч. | 1 | | |
| 42 | Өлкәннәр һәм кечкенәләр мөнәсәбәте. | 1 | | |
| 43 | Жөмләнең иярчен кисәге-тәмамлык. | 1 | | |
| 44 | Тәрбиялелек сыйфатлары. | 1 | | |
| 45 | Жөмләнең иярчен кисәге-хәл. | 1 | | |
| 46 | .“Бер-беребезгә булышабыз”. | 1 | | |
| 47 | “Ярдәмләшеп яшәү күңелле”темасы буенча хикәя язу. | 1 | | |
| 48 | Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше. | 1 | | |
| 49 | Исем фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы. | 1 | | |
| 50 | “Ата –анага хөрмәт”темасына караган лексик-грамматик материал | 1 | | |
| 51 | Изложение”Һәркем үзенчә хаклы” | 1 | | |
| 52 | Кисәкчәләр.Аларның язылышы. | 1 | | |
| 53 | Аралашу әдәбе. | 1 | | |
| 54 | “Тәрбияле булу заманчамы?” “Өлкәннәр һәм кечкенәләр”темасы буенча сүзлек диктанты. | 1 | | |
| 55 | Билгеләү алмашлыклары. | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|----------|--|--|
| 56 | Тәрбияле кеше ялгышырга мөмкинме | 1 | | |
| 57 | “Өлкәннәр һәм кечкенәләр” темасы буенча мөстәкыйль эш | 1 | | |
| Без Татарстанда яшибез.(12) | | | | |
| 58 | Хаталар өстендә эш. “Туган ягым- Татарстан” темасына караган лексик-грамматик материал. | 1 | | |
| 59 | “Туган ягыбыз күңелгә якын” | 1 | | |
| 60 | Татарстанның географик урыны, климаты, байлыклары | 1 | | |
| 61 | “Без Татарстанда яшибез” | 1 | | |
| 62 | Туган як турында сөйлибез. | 1 | | |
| 63 | Теләк белдерү формалары. | 1 | | |
| 64 | 7 сыйныф курсы буенча арадаш лексик –грамматик тест. | 1 | | |
| 65 | Хаталар өстендә эш. | 1 | | |
| 66 | Максат белдерү формалары. | 1 | | |
| 67 | “Без туган илебез белән горурланабыз” “Без Татарстанда яшибез” темасы буенча сүзлек диктанты. | 1 | | |
| 68 | Гомуми йомгаклау дәрес. | 1 | | |

Учебники: Сагъдиева Р.К., Сафиуллина Ф.С. Татарская литература. ФГОС, «Магариф-Вакыт», 2015

Электронные образовательные ресурсы: Сагъдиева Р.К., Сафиуллина Ф.С., ЭОР. ФГОС, «Магариф-Вакыт», 2015

Методическое пособие для учителя с рабочей программой и примерным календарно-тематическим планированием: Сагъдиева Р.К., Сафиуллина Ф.С., Методическое пособие. ФГОС, «Магариф-Вакыт», 2015.

Мультимедийные средства.

Интернет-ресурсы.

Специальные информационные и обучающие сайты.